



Załącznik nr 3  
do Zarządzenia Prorektora ds. Kształcenia Nr RD./Z.0211.2.2021

Uchwalony przez Radę Instytutu  
w dn. 30.06.23 r..

Ustalony przez Senat

.....  
pieczęć Instytutu

## PROGRAM STUDIÓW PODYPLOMOWYCH

Nazwa studiów	Wczesne wspomaganie rozwoju dziecka
---------------	-------------------------------------

Liczba semestrów

3

Liczba punktów ECTS

66

Dziedzina/dziedziny, w których prowadzone jest kształcenie	Dyscyplina/dyscypliny, w których prowadzone jest kształcenie
Nauk społecznych	Pedagogika 100%

### I. WARUNKI PRZYJĘCIA NA STUDIA (w tym dodatkowe wymagania)

Dyplom ukończenia studiów wyższych magisterskich na kierunkach pedagogicznych, psychologii, fizjoterapii, rehabilitacji ruchowej (z udokumentowanym przygotowaniem pedagogicznym). Ponadto studia przeznaczone są dla osób, które nie posiadają przygotowania w zakresie pedagogiki specjalnej lub posiadają przygotowanie w zakresie pedagogiki specjalnej i chcą uzyskać kwalifikacje dodatkowe w zakresie: Wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka.

### II. KWALIFIKACJE I UPRAWNIENIA UZYSKANE PO UKOŃCZENIU STUDIÓW PODYPLOMOWYCH

Charakterystyka kwalifikacji częściowych uzyskanych po ukończeniu studiów podyplomowych

Absolwent studiów podyplomowych Wczesne Wspomaganie Rozwoju Dziecka otrzymuje uprawnienia do pracy na stanowisku umożliwiającym realizację wczesnego wspomaganie rozwoju , prowadzenie zajęć w publicznych i niepublicznych: przedszkolach, szkołach, ośrodkach szkolno-wychowawczych, poradniach, a także w domu rodzinnym i innych placówkach organizujących wczesne wspomaganie rozwoju dziecka.

Absolwent studiów podyplomowych Wczesne Wspomaganie Rozwoju Dziecka jest przygotowany do:

- przeprowadzania i opracowywania diagnozy zaburzeń w rozwoju psychomotorycznym małego dziecka;
- projektowania procesu wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka;
- prowadzenia zajęć terapeutycznych z zakresu wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka
- wspierania rodziców w wychowaniu i rehabilitacji małego dziecka z zaburzonym rozwojem;
- konstruowania indywidualnych programów terapeutycznych w ramach wczesnego wspomaganie,
- współdziałania w zespołach interdyscyplinarnych w planowaniu, organizowaniu i koordynowaniu

procesu wczesnego wspomaganie rozwoju.

#### Uprawnienia związane z posiadanymi kwalifikacjami

Absolwent studiów podyplomowych Wczesne Wspomaganie Rozwoju Dziecka otrzymuje uprawnienia do wczesnego wspomaganie rozwoju dające przygotowanie do prowadzenie zajęć w ramach wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka w placówkach organizujących wczesne wspomaganie określonego typu: , a dokładnie:

- ośrodkach wczesnego wspomaganie rozwoju;
- specjalistycznych ośrodkach i poradniach rehabilitacji, zaburzeń i wad rozwojowych, zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży;
- ośrodkach rehabilitacji i ośrodkach leczniczo-rehabilitacyjnych;
- placówkach edukacyjnych (publicznych i niepublicznych, w tym specjalnych i integracyjnych) realizujących wczesne wspomaganie rozwoju
- poradniach psychologiczno-pedagogicznych i specjalistycznych , które spełniają warunki określone w przepisach wydanych na podstawie art. 127 ust. 19 pkt 1 (Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. *Prawo oświatowe*, Dz.U. z dnia 11 stycznia 2017 r.);
- ośrodkach rewalidacyjno-edukacyjno-wychowawczych;
- innych placówkach organizujących wczesne wspomaganie rozwoju dziecka (np. kluby malucha, żłobki, inne ośrodki opieki małego dziecka).

### **III. EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA STUDIÓW PODYPLOMOWYCH**

**Efekty uczenia się dla studiów podyplomowych**

<b>WIEDZA</b>	
<b>W01</b>	Zna i rozumie medyczne podstawy wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka i wczesnej interwencji terapeutycznej, biologiczne podstawy rozwoju, anatomie i fizjologię układu nerwowego, podstawy neurologii, neonatologii, audiologii i okulistyki oraz genetyki; zagadnienia zaburzeń genetycznych i niepełnosprawności, w tym sprzężonych, poradnictwa laktacyjnego, diagnozy pediatrycznej małego dziecka, w tym wcześniaka, zagrożonego zaburzeniami rozwoju; podstawy fizjoterapii w pracy z małym dzieckiem, a także choroby wieku dziecięcego i choroby przewlekłe u dzieci.
<b>W02</b>	Zna i rozumie psychologiczno-pedagogiczne podstawy wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka i wczesnej interwencji terapeutycznej; podstawy neuropsychologii; psychologię rozwoju, w tym prenatalną; etiopatogenezę zaburzeń i nieprawidłowości rozwojowych; psychologię kliniczną i psychopatologię małego dziecka; czynniki rozwoju i środowisko wychowawcze małego dziecka; zagadnienie niepełnosprawności i zagrożenie niepełnosprawnością; rodzaje niepełnosprawności u dzieci i zaburzeń neurorozwojowych, mózgowie porażenie dziecięce, autystyczne spektrum zaburzeń, ADHD i zaburzenia językowe; problematykę zaburzeń emocji i zachowania u dzieci, psychohigieny, profilaktyki i wczesnego rozpoznawania zaburzeń rozwoju; zasady opieki i pielęgnacji wychowującej małego dziecka, psychoedukacji oraz wsparcia psychopedagogicznego rodziców lub opiekunów dziecka z zagrożonym rozwojem; zasady przeprowadzania treningów umiejętności wychowawczych; rolę zabawy i metody aktywizujące w pracy z małym dzieckiem; rolę socjalizacji i uspołeczniania dziecka; psycholingwistykę rozwojową; zagadnienie kształtowania mowy i języka dziecka, wczesnej nauki czytania w normie i patologii, ryzyka dysleksji, w tym jej diagnozy i terapii; metody pedagogiczne we wczesnym wspomaganie rozwoju dziecka; rolę wspomaganie rozwoju intelektualnego; metody komunikacji wspomagającej i alternatywnej (AAC); podstawy języka migowego; rolę komputera, mediów i nowych technologii we wspomaganie rozwoju dziecka; zasady organizacji opieki i wychowania małego dziecka w Polsce; zasady organizacji, modele i standardy wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka oraz wczesnej interwencji terapeutycznej.
<b>W03</b>	Zna i rozumie podstawy rehabilitacji; zasady rehabilitacji dziecka z zaburzeniami funkcji ruchowych, rehabilitacji i wychowania słuchowego dziecka z uszkodzonym słuchem, rehabilitacji i rozwijania umiejętności widzenia dziecka z uszkodzonym wzrokiem, rehabilitacji i terapii logopedycznej dziecka z zaburzeniami mowy, rehabilitacji dziecka z wczesnymi symptomami autystycznego spektrum zaburzeń; metody diagnozy zaburzeń i nieprawidłowości w rozwoju; rolę komunikacji prewerbalnej i niewerbalnej we wczesnym wspomaganie rozwoju dziecka; programy terapeutyczne stosowane we wczesnym wspomaganie rozwoju dziecka i wczesnej interwencji.
<b>W04</b>	Zna i rozumie diagnozę funkcjonalną we wczesnym wspomaganie rozwoju dziecka, wielospecjalistyczną ocenę rozwoju dziecka i sfery jego najbliższego rozwoju; ideę projektowania kompleksowego wsparcia terapeutycznego dziecka, jego rodziny lub opiekunów, programów oddziaływań wspomagających i ich ewaluacji, metodykę wieloprofilowego usprawniania i organizacji współpracy w zespole interdyscyplinarnym; rolę warsztatu pracy specjalisty z zakresu wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka; metodykę edukacji bazalnej, stymulacji i integracji sensorycznej; metodykę treningu interakcji między małym dzieckiem i rodzicami lub opiekunami; metodykę wczesnej edukacji.
<b>UMIEJĘTNOŚCI</b>	
<b>U01</b>	Potrafi analizować medyczne podstawy wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka i wczesnej interwencji terapeutycznej; analizować i interpretować biologiczne podstawy rozwoju; – analizować anatomie i fizjologię układu nerwowego, podstawy neurologii, audiologii, okulistyki i neonatologii; wykorzystywać wiedzę z zakresu podstaw genetyki; określać zaburzenia genetyczne i niepełnosprawności, w tym sprzężone; realizować poradnictwo laktacyjne;

	interpretować diagnozę pediatryczną małego dziecka, w tym wcześniaka, zagrożonego zaburzeniami rozwoju; wykorzystywać podstawy fizjoterapii w pracy z małym dzieckiem; określać choroby wieku dziecięcego i choroby przewlekłe u dzieci
U02	Potrafi analizować psychologiczno-pedagogiczne podstawy wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka i wczesnej interwencji terapeutycznej, podstawy neuropsychologii, psychologię rozwoju, w tym prenatalną; określać etiopatogenezę zaburzeń i nieprawidłowości rozwojowych; analizować psychologię kliniczną i psychopatologię małego dziecka; określać czynniki rozwoju i środowisko wychowawcze małego dziecka, niepełnosprawność i zagrożenie niepełnosprawnością oraz rodzaje niepełnosprawności u dzieci; określać i analizować zaburzenia neurorozwojowe, mózgowie porażenie dziecięce, autystyczne spektrum zaburzeń, ADHD i zaburzenia językowe; określać i analizować zaburzenia emocji i zachowania u dzieci; stosować psychohigienę, profilaktykę i wczesne rozpoznawanie zaburzeń rozwoju; planować opiekę i pielęgnację wychowującą małego dziecka; planować psychoedukację oraz wsparcie psychopedagogiczne rodziców i opiekunów dziecka z zagrożonym rozwojem; planować i realizować treningi umiejętności wychowawczych; wykorzystywać zabawę i metody aktywizujące w pracy z małym dzieckiem; określać rolę socjalizacji i uspołeczniania dziecka; stosować psycholingwistykę rozwojową, kształtować rozwój mowy i języka dziecka; określać rolę wspomaganie rozwoju intelektualnego, wczesną naukę czytania w normie i patologii, ryzyko dysleksji, jej diagnozę i terapię; planować i stosować metody pedagogiczne we wczesnym wspomaganie rozwoju dziecka, metody komunikacji wspomagającej i alternatywnej (AAC) i podstawy języka migowego; określać rolę komputera, mediów i nowych technologii we wspomaganie rozwoju dziecka; analizować organizację opieki i wychowania małego dziecka w Polsce; określać organizację, modele i standardy wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka oraz wczesnej interwencji terapeutycznej.
U03	Potrafi analizować przebieg rehabilitacji dziecka z zaburzeniami funkcji ruchowych, rehabilitacji i wychowania słuchowego dziecka z uszkodzonym słuchem, rehabilitacji i rozwijania umiejętności widzenia dziecka z uszkodzonym wzrokiem, rehabilitacji i terapii logopedycznej dziecka z zaburzeniami mowy, rehabilitacji dziecka z wczesnymi symptomami autystycznego spektrum zaburzeń; stosować metody diagnozy zaburzeń i nieprawidłowości w rozwoju; określać rolę komunikacji prewerbalnej i niewerbalnej we wczesnym wspomaganie rozwoju dziecka; realizować programy terapeutyczne stosowane we wczesnym wspomaganie rozwoju dziecka i wczesnej interwencji diagnostycznej.
U04	Potrafi planować, przeprowadzać i analizować diagnozę funkcjonalną we wczesnym wspomaganie rozwoju dziecka; planować, realizować i interpretować wielospecjalistyczną ocenę rozwoju dziecka i sfery jego najbliższego rozwoju; projektować kompleksowe wsparcie terapeutyczne dziecka i jego rodziny; planować, realizować i ewaluować programy oddziaływań wspomagających; realizować metodykę wieloprofilowego usprawniania i organizacji współpracy w zespole interdyscyplinarnym; określać rolę warsztatu pracy specjalisty z zakresu wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka; planować i realizować metodykę edukacji bazalnej, stymulacji i integracji sensorycznej; planować i realizować metodykę treningu interakcji między małym dzieckiem a jego rodzicami lub opiekunami; planować i realizować metodykę wczesnej edukacji.
<b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</b>	
K01	Wykazuje gotowość do autorefleksji nad rozwojem zawodowym.
K02	Wykazuje gotowość do wykorzystania zdobytej wiedzy do analizy zdarzeń pedagogicznych.
K03	Wykazuje gotowość do okazywania empatii dzieciom potrzebującym wsparcia i pomocy
K04	Wykazuje gotowość do profesjonalnego rozwiązywania konfliktów w grupie rówieśniczej
K05	Wykazuje gotowość do samodzielnego pogłębiania wiedzy pedagogicznej
K06	Wykazuje gotowość do współpracy z nauczycielami i specjalistami w celu doskonalenia swojego warsztatu pracy.



Załącznik nr 3  
do Zarządzenia Prorektora ds. Kształcenia Nr RD./Z.0211.2.2021

#### IV. FORMY SPRAWDZANIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (matryca efektów uczenia się )

	E – learning	Gry dydaktyczne	Ćwiczenia w szkole	Zajęcia terenowe	Praca laboratoryjna	Projekt indywidualny	Projekt grupowy	Udział w dyskusji	Referat	Praca pisemna (esej)	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne
W1								X				X	
W2							X	X				X	
W3						X			X			X	
W4											X		
W5											X		
W6									X				
U1												X	
U2						X		X	X			X	
U3						X						X	
U4								X	X				
K1						X		X					
K2								X	X				
K3								X					

.....  
pieczęć i podpis Dyrektora Instytutu



## PLAN STUDIÓW PODYPLOMOWYCH WCZESNE WSPOMAGANIE ROZWOJU DZIECKA

### semestr 1

nazwa kursu	godziny kontaktowe							E/-	Praktyka	punkty ECTS	
	W	zajęć w grupach					E-learning				razem
		A	K	L	S	P					
Dydaktyka specjalna	10	20						30	E	4	
Diagnostyka w pedagogice specjalnej	10	20						30	E	4	
Psychologia rozwoju	10	10						20	E	4	
Wybrane zagadnienia z fonetyki	5	10						15		3	
Podstawy prawne wczesnego wspomaganie rozwoju	10	-						10		2	
Psychologia kliniczna i psychopatologia małego dziecka	10	10						20		4	
Seksualność małego dziecka	15							10		3	
Etyczne aspekty wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka	15	-						15		2	
Pozostałe zajęcia (praktyka)											
Praktyka zawodowa							60	60		4	
	85	70					60	210	3	30	

### semestr 2

#### zajęcia

nazwa kursu	godziny kontaktowe							E/-	Praktyka	punkty ECTS	
	W	zajęć w grupach					E-learning				Razem
		A	K	L	S	P					
Metody komunikacji wspomagającej i alternatywnej w pracy z małym dzieckiem	10	10						20	E	4	
Medyczne aspekty diagnozy i zaburzeń wieku rozwojowego	10	-						10		2	
Podstawy polskiego języka migowego	-	20						20		2	
Diagnoza i wspomaganie rodziny z dzieckiem ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi	10	10						20	E	4	
Współczesne trendy w psychoterapii	10	15						25	E	3	
Diagnoza i wczesne wspomaganie rozwoju dziecka z zaburzeniami komunikacji	10	10						20		3	
Diagnoza i wczesne wspomaganie rozwoju dziecka z niepełnosprawnością ruchową	10	10						20		2	
Podstawy integracji sensorycznej	10	10						20		2	
Zaburzenia emocji i zachowania u dzieci	10	10						20		2	
Metodyka pracy korekcyjno-kompensacyjnej	10	10						25		3	

Pozostałe zajęcia (praktyka)										
Praktyka zawodowa <sup>1</sup>						60		60		3
	90	105				60		255	3	30

## semestr 3

### zajęcia

nazwa kursu	godziny kontaktowe								E/-	Praktyka	punkty ECTS
	W	zajęć w grupach					E-learning	Razem			
		A	K	L	S	P					
Diagnoza i wczesne wspomaganie rozwoju dziecka z uszkodzonym wzrokiem	10	10				5		25	E	4	
Podstawy metodyki pracy logopedycznej	10	15						25		3	
Podstawy fizjoterapii w pracy z małym dzieckiem	10							10		1	
Diagnoza i wczesne wspomaganie rozwoju dziecka z uszkodzonym słuchem	10	10				5		25	E	4	
Diagnoza i wczesne wspomaganie rozwoju dziecka z intelektualnością intelektualną	10	10				5		25	E	4	
Diagnoza i wczesne wspomaganie rozwoju dziecka z niepełnosprawnością złożoną	10	10				5		25	E	4	
Diagnoza i wczesne wspomaganie rozwoju dziecka ze spectrum autyzmu	10	10				5		25	E	4	
Konstruowanie indywidualnych programów terapeutycznych w ramach wczesnego wspomagania	10	10						20	E	3	
Pozostałe zajęcia (praktyka)											
Praktyka zawodowa <sup>2</sup>						60		60		3	
Egzamin dyplomowy									E	2	
	80	60				85		240	7	32	

.....  
pieczęć i podpis Dyrektora Instytutu

<sup>1</sup> Praktyka specjalnościowa asystencko-pedagogiczna. Obejmuje hospitacje i prowadzenie zajęć w placówkach ogólnodostępnych i integracyjnych, poradniach psychologiczno-pedagogicznych i specjalistycznych, ośrodkach wczesnego wspomaganie rozwoju i świetlicach środowiskowych, terapeutycznych itp.

<sup>2</sup> Praktyka specjalnościowa asystencko-pedagogiczna. Obejmuje prowadzenie zajęć w placówkach ogólnodostępnych i integracyjnych, poradniach psychologiczno-pedagogicznych i specjalistycznych, ośrodkach wczesnego wspomaganie rozwoju i świetlicach środowiskowych, terapeutycznych itp.



UNIwersytet Pedagogiczny  
im. Komisji Edukacji Narodowej w Krakowie  
Instytut Pedagogiki Specjalnej, Szkolnej  
i Kształcenia Nauczycieli  
30-060 Kraków, ul. Ingardena 4  
tel. 12 662 66 36, fax 12 662 66 37

Kraków, 30.06.2023 r.

IPSKN.0041.25.23

**Uchwała Rady Instytutu Pedagogiki Specjalnej, Szkolnej i Kształcenia Nauczycieli  
z dnia 30.06.2023 r.**

Rada Instytutu Pedagogiki Specjalnej, Szkolnej i Kształcenia Nauczycieli w dniu 30.06.23 r. w wyniku tajnego głosowania pozytywnie zaopiniowała plan i program studiów podyplomowych "Wczesne wspomaganie rozwoju dziecka".

W głosowaniu uczestniczyło 10 członków Rady (z 14 osób uprawnionych do głosowania). W wyniku tajnego głosowania, członkowie Rady Instytutu Pedagogiki Specjalnej, Szkolnej i Kształcenia Nauczycieli pozytywnie zaopiniowali plan i program studiów podyplomowych "Wczesne wspomaganie rozwoju dziecka" (10 głosów - tak). W głosowaniu nikt nie zagłosował przeciwnie (0 głosów - nie) oraz nikt nie wstrzymał się od głosu (0 głosów - wstrzymuję się).

p.o. DYREKTORA  
Instytutu Pedagogiki Specjalnej,  
Szkolnej i Kształcenia Nauczycieli  
*[Signature]*  
dr Anna Czysz, prof. UP

